**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Základní škola Stará Huť 149**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**



1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Motivační název:**

**TVOŘIVÁ ŠKOLA**

**Údaje o škole:**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Stará Huť, okres Příbram

**Adresa:** U Školy 149, 262 02 Stará Huť

**Jméno ředitele:** PaedDr. Zdeňka Halenkovská

**IČO:** 75030101

**IZO:** 114002215

**REDIZO:** 60054721

**Kontakty: tel.** 732 490 501

 **e-mail** zssh@email.cz

 **web** zsams-starahut.cz

  **ID datové schránky** p7iktnv

**Forma vzdělávání: § 2, vyhl. č. 74/2005 v platném znění - pravidelná výchovná, vzdělávací
a zájmová činnost**

**Zřizovatel školy:**

**Název:** Obec Stará Huť

**Adresa:** Karla Čapka 430, 262 02 Stará Huť

**IČO:** 00243329

**Kontakt: tel.** 318 522 269

Platnost dokumentu: 31. 8. 2022

**Účinnost dokumentu: od 1. září 2022 č.j. ZŠMŠ 183/2022**

Školní vzdělávací program pro ZV – ŠD č.j. ZŠMŠ 183/2022 zrušuje Školní vzdělávací program pro ZV – ŠD č.j. ZŠMŠ 106/2020.

**………………………………………………………….**

 **PaedDr. Zdeňka Halenkovská**

 **ředitelka ZŠ a MŠ Stará Huť, okres Příbram razítko školy**

# ŠKOLNÍ DRUŽINA

## PROFILACE ŠD

Školní družina je velmi důležitý partner rodiny a školy při výchově dítěte. Výchovný program ŠD má děti inspirovat k tvořivosti, touze po objevování a k dosahování něčeho hodnotného. Důležitým záměrem našeho programu je pěstování úcty k vlastní osobnosti a vytváření funkčních mezilidských vztahů. Naše školní družina má být místem, kde každé dítě cítí, že je nedílnou součástí kolektivu, kde získává nové kamarády a učí se a spolupracuje s ostatními. Součástí našeho programu je vedení dětí k rozpoznávání základních lidských citů, jakými jsou pocity štěstí, smutku, zloby, úzkosti a jejich úloh v životě jedince. V rámci výchovného programu poskytneme dětem určité podněty, které jim v citově obtížných momentech usnadní reagovat citlivě, s ohledem na ostatní. Naším cílem je společně s rodinou a školou připravit děti pro život ve společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji. Kromě toho je družina také místem pro relaxaci, regeneraci sil po vyučování a odpočinek.

 **3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A POVINNOSTI ÚČASTNÍKŮ ZV**

Ředitel školy stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky
č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, způsob přijímání a evidence účastníků takto:

3.1 Vedoucí vychovatelka je pověřena vedením ŠD. Zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků (prostřednictvím bankovního účtu školy), předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a připomínek a přijímání případných stížností.

3.2 O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě přihlášky.

3.3 Vnitřní řád školského zařízení – školní družiny – je závazný pro pedagogické pracovníky, žáky
a jejich zákonné zástupce. Prokazatelné seznámení zákonných zástupců s tímto vnitřním řádem provedou vychovatelky ŠD při zápisu dětí do ŠD.

3.4 Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Její výše je stanovena 200 Kč (slovy: dvě stě korun českých) za měsíc. Škola přijímá platby v hotovosti jen zcela výjimečně, zákonní zástupci platí bezhotovostním způsobem – převodem. Každému dítěti je pro účely plateb přidělen variabilní symbol. Tato také pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s hospodářkou školy. Jsou-li zákonní zástupci v prodlení s placením, jedná s nimi. Pokud zák. zástupci nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je písemně upozorní na jejich povinnost.

3.5 Úplata může být snížena nebo prominuta

a) účastníku zájmového vzdělávání, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba,

b), účastníku zájmového vzdělávání, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena a pokud skutečnosti uvedené v písmenu
a) a vyplácení příspěvku uvedeného v písmenu b) prokáže řediteli školy.

3.6 Pokud za dítě není zaplacen poplatek, uvědomí o tom vedoucí vychovatelka ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce – k termínům 30. 9. a 28. 2. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze ŠD.

 **4. BOZ**

4.1 Pro činnost ŠD platí ustanovení vnitřního řádu ŠD v oblasti BOZ, dále ustanovení BOZ
ve školním řádu základní školy a vnitřních směrnicích BOZ školy. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvična, hřiště školy, zahrada školy atp.), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je veden v třídních knihách jednotlivých oddělení ŠD.

4.2 Žák bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD neopouští. Za žáka, který byl v daný den ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

4.3 Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na přihlášce (zápisním lístku).

4.4 Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a vnitřním řádem školní družiny. Ten je vyvěšen v učebně a žáci jsou s ním prokazatelně seznámeni na začátku školního roku.

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ, PERSONÁLNÍ PODMÍNKY, PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ**

Pedagogický sbor školní družiny tvoří tři vychovatelky, z nichž některé pracují na částečný úvazek přizpůsobený povaze provozu školského zařízení. Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka. Ve školní družině jsou vychovatelky iniciátorkami a průvodkyněmi účastníka ŠD
při zájmovém vzdělávání. Motivují žáky a hodnotí jez hlediska dosahování cílů zájmového vzdělávání
u každého jedince, s cílem utvářet dovednosti, postoje a názory žáka v souladu se základním vzděláváním. Pedagogický pracovník ve školském zařízení má probouzet v účastnících aktivní zájem
o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Má podněcovat
a rozvíjet přirozenou zvídavost účastníka činnosti, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat,
co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit.

**Nástin profilu vychovatelek ve školní družině:**

1. splňuje předepsané pedagogické vzdělání v souladu se zákonem,
2. projevuje vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům činnosti (žákům),
3. umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat se žáky i zákonnými zástupci, s kolegy,
4. zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků zájmového vzdělávání,
5. projevuje organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních, relaxačních a zájmových činností,
6. dokáže v účastnících činnosti vzbuzovat vybranými aktivitami zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti, včetně žáků se SVP,
7. má právní vědomí.

Všechna tři oddělení školní družiny jsou umístěna v prostorách školy. Ke své činnosti mohou účastníci zájmového vzdělávání využívat i další prostory školy: tělocvičnu, školní zahradu, školní hřiště atd.

**Podmínky ke vzdělávání** ve školském zařízení v Základní škole Stará Huť, U Školy 149 jsou pro činnost školní družiny neustále vylepšovány – bezpečné, herní a relaxační prostředí ve venkovních prostorách školy, vybavení využívaných prostorů moderním nábytkem. Pomůckový fond na aktivní tvořivost a na vzdělávací a relaxační aktivity žáků je neustále doplňován dle potřeb a návrhů vychovatelek ŠD a vizí školy. Ve školní družině je dostatek motivačních stolních a dalších her, pomůcky pro výtvarné a rukodělné činnosti, stavebnice, knižní fond, sportovní vybavení pro relaxační pobyt žáků na školním dvoře atp. Prostory školní družiny jsou vybaveny vhodným nábytkem
a vyzdobeny žákovskými pracemi.

**Přednosti**

1. Příjemné a zajímavé prostředí tříd ŠD, které děti samy dotváří.
2. Možnost využití prostor školy:
	* tělocvična,
	* počítačová učebna,
	* školní knihovna,
	* hřiště školy,
	* školní zahrada,
	* výtvarná/keramická dílna.

**3.** Vhodné okolí školy – les.

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času, pozorování přírody a zásady správného chování se v přírodě (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka her, poznávání a ochrana přírody). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, pestrosti a přitažlivosti a potřeba poznávání.

1. **CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

 Zajišťují rovný přístup k zájmovému vzdělávání všem občanům České republiky, členských států
 EU a občanů z ostatních zemí, pobývajících na území České republiky v souladu se zákonem,
 zajišťujícím právo na vzdělávání, bez jakékoliv diskriminace, bez ohledu na rasu, barvu pleti,
 náboženskou příslušnost, etnický nebo sociální původ, zdravotní stav nebo jiného postavení občana.
 Jsou v souladu s cíli základního vzdělávání, vymezenými školským zákonem č. 561/2004 Sb.,
 v platném znění, s důrazem na obsah § 2 tohoto zákona.

 Jsou v souladu s cíli ZV, rozpracovanými ve výstupech a kompetencích ŠVP „Tvořivá škola“, žáků
 1. stupně ZŠ. Jsou v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., v platném znění.

 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:

* 1. Rozvíjet u žáků kompetence specifické pro zájmové a relaxační aktivity.
	2. Dosahovat co možná nejlepší úrovně kompetencí k učení, komunikativních, k řešení problémů, sociálních a personálních, občanských a pracovních, vzhledem ke svým možnostem.
	3. Utvářet u žáků smysl pro fair-play.
	4. Vést žáky k utváření dovedností při stanovování priorit.
	5. Učit žáky aktivně organizovat čas a jeho rozvržení na povinnosti a volný čas.
	6. Vést žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v konkurenčním prostředí nabídek zájmové činnosti.
	7. Při zájmové činnosti vést žáky k utváření vědomí odpovědnosti a dodržování BOZ.
	8. Vytvářet u žáků potřebu volnočasových relaxačních a vzdělávacích aktivit a vlastního rozvoje dovedností.
	9. Zohledňovat vzdělávací potřeby jedince.
1. **CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠD**

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání přednostně žákům 1. stupně základní školy. V rámci tzv. profilovaných zájmových činností jsou rozvíjeny zájmy a dovednosti všech žáků, včetně žáků nadaných a žáků s ostatními SVP v rámci jejich možností.

ŠD umožňuje účastníkům přípravu na vyučování a odpočinkové činnosti (viz: ŠVP školy). V rámci zájmové profilované činnosti, kterou ve školní družině organizujeme, mohou žáci rozvíjet své zájmy, dovednosti a předpoklady pro svou budoucí profesi. Zájmová profilovaná činnost zahrnuje všechny vzdělávací oblasti, takže nepřímo navazuje na školní výchovně vzdělávací činnosti, dále rozvíjí žákovské dovednosti a utváří žákovské kompetence.

Do školského zařízení jsou přijímáni žáci na základě žádosti (přihlášky).

Žáci školní družiny jsou v souladu se ŠVP ZV „Tvořivá škola“ postupně vybavováni kompetencemi, uvedenými v základním vzdělávacím dokumentu školy „Tvořivá škola“.

Výchovně vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy a školského zařízení jsou rozčleněny pro jednotlivé kompetence a jsou uvedeny v ŠVP ZV „Tvořivá škola“.

Do ŠD jsou zařazeni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní. Všechny vychovatelky školní družiny úzce spolupracují s vyučujícími, třídními učiteli
a případně asistenty pedagoga, stejně tak se zákonnými zástupci těchto žáků. Vzhledem ke struktuře VVP školní družiny je možné se těmto žákům věnovat individuálně natolik, že lze využít jejich možností a dovedností v oblastech, které jsou jejich silnou stránkou, a současně rozvíjet tyto žáky
i v oblastech, v nichž naopak potřebují specifickou podporu. Skupinové činnosti a zájmové profilované aktivity jsou využívány k začlenění těchto žáků nenásilnou hravou formou do aktivit podporujících vzdělávaní, rozvoj specifických dovedností a osobnosti žáka.

Průřezová témata ŠVP ZV „Tvořivá škola“ jsou zapracována i do VVP školní družiny a realizována
i ve specifických projektech školní družiny, v rámci soutěží, mimoškolních aktivit atp. (jak již bylo výše uvedeno).

1. **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN A PROVOZ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

- dle rozpisu činnosti ŠD,

- dle začlenění projektových aktivit a mimoškolních aktivit,

- dle rozpisu zájmové profilované činnosti vždy na jedno pololetí či celý školní rok,

- činnost školní družiny je ve dnech školního vyučování v provozu:

- od 6,30 do 7,45 h.,

- od 11,45 do 17,00 h.

- činnost školní družiny může být v době školních prázdnin přerušena po projednání se zřizovatelem.

1. **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

V souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. v platném znění

* 1. Pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
1. Pravidelná denní docházka žáka – přihlášení žáka k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu 5 po sobě jdoucích měsíců
2. Pravidelná docházka žáka – přihlášení žáka k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za dva týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, pokud se nejedná o pravidelnou denní docházku
3. Nepravidelná a příležitostná docházka žáka přihlášeného k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno 1 nebo 2
	1. denní docházkou- činnosti dle plánu a ŠVP ŠD, profilovaná zájmová činnost žáků ve skupinách dle jejich výběru - vždy pro daný školní rok, zveřejněno v ŠD a na webové stránce školy (www.zakladni-skola-stara-hut.webnode.cz)
	2. pravidelnou denní docházkou - činnosti dle plánu a ŠVP ŠD, profilovaná zájmová činnost žáků ve skupinách dle jejich výběru - vždy pro daný školní rok, zveřejněno v ŠD a na webové stránce školy (www.zakladni-skola-stara-hut.webnode.cz),
	3. nepravidelnou a příležitostnou - základní činnosti dle plánu ŠD a v souladu se ŠVP ŠD, zařazení do profilované zájmové činnosti v době pobytu žáka v ŠD, zveřejněno v ŠD a na webové stránce školy(www.zakladni-skola-stara-hut.webnode.cz),

**DALŠÍ FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

* 1. individuální - zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí při činnostech ve ŠD, zohledňování talentů žáků a potřeb žáků se SVP - zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění a sociální znevýhodnění – vychovatelky jsou v úzkém kontaktu s třídními učitelkami žáků,
	2. spontánní aktivity - hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či činnosti při pobytu venku a spontánní činnosti - jsou určeny především pro žáky přihlášené k pravidelné denní docházce,
	3. příležitostné nadstandardní aktivity - školní, mimoškolní a projektové vzdělávací aktivity, zájmová a tematická rekreační činnost - dále se může jednat např. o přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, návštěvy divadelních představení apod.
	Dle charakteru činnosti může být vyžadováno písemné přihlášení (aktivit se mohou zúčastnit také ostatní žáci školy).Základ účastníků tvořížáci přihlášení k zájmovému vzdělávání, ale aktivit se mohou účastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.
1. **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vazba a propojení ŠVP pro zájmové vzdělávání a ŠVP pro základní vzdělávání**

**„Tvořivá škola“**

Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ je nedílnou součástí globálního vzdělávání žáka, který navštěvuje školní družinu. Cílem je přispět ke globálnímu vzdělávání a pomoci žákovi získat takové kompetence, které ho vybaví pro další uplatnění na trhu práce, pro osobní život a potřebou celoživotního vzdělávání k dosažení osobních cílů vzhledem k jeho možnostem.

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

Klíčové kompetence, které získává účastník zájmového vzdělávání především v níže uvedených oblastech. Vzájemně se většinou doplňují s kompetencemi absolventa základního vzdělávání, takže je
ve výčtu vzdělávacích oblastí neuvádíme a odkazujeme se na kompetence uváděné k jednotlivým oblastem vzdělávacích oborů. Některé z nich však mohou být i zcela odlišné. Specifické kompetence absolventa zájmového vzdělávání jsou:

* **Kompetence k realizaci zájmové činnosti** (účastník rozvíjí své zájmy a nadání, zná základy zájmové činnosti, zná základní terminologii příslušné zájmové činnosti, zná zásady BOZ
pro realizaci zájmové činnosti, umí spolupracovat při realizaci zájmové činnosti),
* **Kompetence k aktivnímu využívání volného času** (dovede si vymezit dobu pro plnění povinností a zájmové činnosti, dobu mezi dalšími povinnostmi a volným časem, dovede aktivně využívat volný čas, dbá na BOZ při zájmové činnosti, umí plánovat, umí organizovat volný čas, dodržuje pravidla pro vzájemnou komunikaci a spolupráci).

|  |
| --- |
| **Člověk a zdraví** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Obsah učiva | Poznámky |
| Žák získává dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování), prevence, péče o zdraví. | Základní pravidla slušného chování (žádost, prosba, omluva atp.), základní hygienické návyky při každodenních situacích. |  |
| Žák rozumí, čím přispívá ke svému rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a chování fair-play. Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně. Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc. | Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami. | Soutěže družstev. |
| Jízda na koloběžce (soutěže dovednosti). |
| Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková) |
| Žák zná jak správně přecházet vozovku, seznámení s nebezpečnými situacemi. | Přecházení vozovky, určování dopravních značek. | Spolupráce s dopravním hřištěm. |
| Orientace v okolí školy. Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace.  | Cestování dopravními prostředky. |
| Zdraví jako hodnota. | Turistické značky. | Turistika, pobyt v přírodě. |

|  |
| --- |
| **Umění a kultura** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Obsah učiva | Poznámky |
| Žák rozumí co je estetické cítění, pěstuje si představivost, rozvíjí svojí fantazii. Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů a osvojuje si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.  | Malování, kreslení, stříhání. Kreslení v přírodě. | Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání…). Výtvarné soutěže, výstavy. |
| Ilustrace dětské knihy. |
| Návštěva školní knihovny. |
| Žák si pěstuje zájem o hudbu, rozvíjí si smysl pro rytmus. | Poslechové skladby, hra na Orffovy nástroje. Zpěv. | Poslech hudby a mluveného slova (soustředění). |
| Žák si rozvíjí správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání. Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní hodnocení. | Rozpočitadla, jazykolamy, veršované pohádky. Hra na tělo. |  |
| Žák si utváří vztah k uměleckým dílům. Vyjadřuje city v jednotlivých situacích. Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. | Malované písničky. | Návštěva koncertu a divadelního představení. |
| Četba na pokračování. |
| Písničky J. Uhlíře a Z. Svěráka. | Jóga. |
| Taneční kroky a hry. |

|  |
| --- |
| **Člověk a svět práce** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Obsah učiva | Poznámky |
| Žák se seznamuje s různými pracovními technikami. | Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou. | Využití keramické dílny, práce ve skupinách. Účast na sběrových akcích.  |
| Rozvíjí si zručnost, představivosti a fantazie. | Tvořivé hry se stavebnicemi (Lego, dřevěné kostky a vláčkodráha) |
| Utváří si hygienické návyky v různých prostředích a sebeobslužné činnosti. | Zalévání rostlin. Podílení se na výzdobě tříd a školy. | Dodržování bezpečnosti při práci. |

|  |
| --- |
| **Člověk a jeho svět** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Obsah učiva | Poznámky |
| Utváření pěkných vztahů – chování ke spolužákům i dospělým osobám. Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. Identifikuje zákl. city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí. Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. | Oslovování kamarádů a dospělých. | Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám. |
| Vytváření kompetencí k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti. Žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku. | Důležitá telefonní čísla. První pomoc, jednání v krizových situacích, linka důvěry. | Připomínání významných výročí a historických událostí. |
| Žák zvládá zákl. sebeobslužné činnosti v závislosti na úrovni soc.inteligence úměrné k věku. | Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody – chráněná území). |
| Žák zná základní pravidla ochrany přírody. Umí poznávat přírodu. Seznamuje se s kulturním bohatstvím regionu, ČR a Evropy. | Práce s atlasy a encyklopediemi. | Ukázky z literárních děl (sledování dokumentů – TV). |
| Chráněná území ČR, hrady a zámky. Bohatství lesa, polí, luk. |
| Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček…). | Lidové tradice. |
| Hry – pexeso, kvarteto. |

**VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD**

(VE VZTAHU KE KOMPETENCÍM)

VVP ŠD se zaměřuje na tyto základní oblasti:

1. Posilování a zlepšování komunikačních dovedností
	* kultivace verbálního i neverbálního projevu
	* umění naslouchat promluvám jiných lidí
	* schopnost vyjádřit své myšlenky a obhájit svůj názor
	* rozvíjení slovní zásoby
	* čtení s porozuměním textu

(kompetence komunikativní)

1. Výchova k odpovědnosti za své chování
	* umění řešit konflikty a lépe si porozumět
	* pravdomluvnost a morální kvality a jejich význam („malá etika“)
	* posilování schopnosti hodnotit objektivně své chování a přijímat jeho důsledky
	* posilování schopností pěstovat potřebné dovednosti a životní postoje
	* výchova k toleranci

(kompetence k řešení problémů)

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu
	* výchova k odpovědnosti za své zdraví
	* výchova ke správným stravovacím návykům
	* význam dodržování osobní hygieny
	* význam posilování tělesné a duševní zdatnosti
	* zodpovědné chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví a život člověka
	* výchova k uvědomování si nutnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, šikaně, rasismu, vandalismu
	* výchova k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

(kompetence občanské)

* + výchova k aktivnímu odpočinku
1. Výchova k poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině
	* umění poznat a pochopit svoji jedinečnost i jedinečnost ostatních
	* výchova ke spolupráci
	* umět objektivně hodnotit činnost svoji i jednotlivců v kolektivu
	* kladným hodnocením zvyšovat zdravé sebevědomí své i ostatních
	* snaha o spoluvytvoření bezpečné sociální skupiny
	* výchova k respektování cizích kultur a jedinců handicapovaných

(kompetence sociální a personální)

1. Výchova k chápání významu vzdělání
	* vytváření pozitivního vztahu k učení, poznávání jeho smyslu
	* snaha hledat souvislosti a propojovat informace z různých oblastí vzdělávání
	* výchova k hledání vlastních způsobů při překonávání překážek v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě

(kompetence k učení)

1. Nacházení nových vazeb mezi poznatky získanými při vyučování
	* možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce školní družiny
	* tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
	* přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

***Člověk a jeho svět:***

 **Místo, kde žijeme**: vztah ke své škole, městu státu

* + vycházky, výlety, poznatky z cest

**Lidé kolem nás**: příbuzenské vztahy v rodině

* + vztahy mezi dětmi
	+ vztahy ke škole
	+ pravidla soužití

- chování lidí - pravidla slušného chování - principy demokracie

* + základní lidská práva a práva dítěte
	+ práva a povinnosti

**Lidé a čas**: regionální pověsti a báje

* + tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
	+ návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
	+ orientace v čase

 ***Člověk a příroda:***

- rozmanitost živé a neživé přírody

- ochrana přírody – praktické poznávání přírody

- proměny přírody, roční období

- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

 - likvidace odpadů – třídění odpadů

***Člověk a svět práce:***

 - tradiční i netradiční materiály

 - elementární dovednosti – zručnost (práce s různými materiály a jednoduchými nástroji

 (kompetence k učení, kompetence občanské, kompetence pracovní)

**ZÁJMOVÉ ZAMĚŘENÍ DĚTÍ V DOBĚ POBYTU VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet zájmy ve specificky

 zaměřených zájmových skupinách.

 Profilované zájmové činnosti ŠD:
Míčové hry
Jóga
Dovedné ruce
Výtvarné činnosti

 Hudebně – dramatické činnosti

 Karetní hry

 Sportovní aktivity
Keramika

Zájmové útvary školy: Dramatický kroužek

 Hra na zobcovou flétnu

 Jóga pro děti

 Taneční kroužek
 Výtvarný kroužek

 Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé

aktivity jsou zapracovány v týdenní skladbě zaměstnání:

ZČ Sport. = zájmová činnost sportovní

 - pohybové a tělovýchovné aktivity

ZČ EV = zájmová činnost esteticko-výchovná

 - výtvarné činnosti

 - hudba, zpěv, tanec, rytmizace, hra na jednoduché hudební nástroje

 - literárně-dramatická činnost, loutkové divadlo, maňáskové divadlo

ZČ Splv = zájmová činnost společenskovědní

 - vlastivědná činnost

 - dopravní výchova

ZČ Př = zájmová činnost přírodovědná

 - přírodovědná činnost

 - environmentální výchova

ZČ Pt = zájmová činnost pracovně technická

 - rukodělné činnosti

 - konstruktivní činnosti

**11.PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jak již bylo uvedeno výše, jedná se o žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby diagnostikovány školským poradenským zařízením, případně nemají vytvořeny podmínky pro svůj všestranný rozvoj. Vychovatelky školní družiny se zúčastňují v rámci DVPP seminářů zaměřených na problematiku práce se žáky se SVP a specifickými druhy zdravotního postižení, jedná se např.
o mutismus, autismus, Aspergerův syndrom, problematiku syndromu týraných dětí, poruch příjmu potravy, různé druhy frustrace atp.). Jedná se především o formu individuální integrace, čímž se v tomto případě rozumí začlenění jednoho či více účastníků do běžných organizačních jednotek
a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Při integraci účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině se vychovatelky snaží, pokud to umožňují okamžité podmínky, diferencovat pedagogické postupy, protože žáci, kteří mají v rámci běžné výuky na několik hodin zřízeny asistenty pedagoga, je v rámci školní družiny zřízeny nemají. Organizačně vytváříme těmto žákům podmínky vhodným začleňováním do oddělení nebo skupin při profilované zájmové činnosti. Profilovaná zájmová činnost žáků v rámci školní družiny zohledňuje svoji nabídkou specifický rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jejich vhodným začleněním do profilace zájmů.

1. **EVALUACE VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Je realizována v souladu s kontrolní činností školy a s evaluací školského zařízení v rámci evaluace školy. Zjišťováním názorové hladiny zákonných zástupců na činnost školní družiny. Evaluačními anketami a dotazníky zaměřenými na výchovnou a vzdělávací činnost, na aktivity v rámci profilované zájmové činnosti a na relaxační aktivity jako součást výchovně vzdělávacího procesu. Výsledky zapojení do soutěží, mezinárodních, národních i regionálních. Zapojení
do mezinárodních i jiných grantových projektů jsou odrazem vnější evaluace úrovně výchovných
a vzdělávacích aktivit školského zařízení.

**13. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

* úplata za školské služby je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen
* výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok
* její výše je stanovena ve výši 200 Kč za měsíc
* škola přijímá platby v hotovosti jen zcela výjimečně, rodiče platí bezhotovostním způsobem – převodem, každému dítěti je pro účely plateb přidělen variabilní symbol
* vedoucí vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s hospodářkou školy, pokud jsou rodiče v prodlení s placením, jedná s nimi, pokud rodiče nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je písemně upozorní na jejich povinnost
* úplata může být snížena nebo prominuta

a) dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba,

b) dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena, pokud skutečnosti uvedené v písmenu a)
a vyplácení příspěvku uvedeného v písmenu b) prokáže řediteli

* v případě přijetí žáka k zájmovému vzdělávání v průběhu školního roku, zaplatí adekvátní část platebního období předem, počínaje měsícem započetí docházky
* v případě předčasného ukončení docházky – odhlášením – je již zaplacená adekvátní částka vrácena poplatníkovi počínaje následujícím měsícem po odhlášení
* prostředky získané z úplaty za školské služby jsou využívány ve prospěch školského zařízení (nákup pomůcek a vybavení pro aktivity žáků, nákup sportovních pomůcek pro relaxační aktivity atp.)
* z příspěvku zřizovatele je pro provoz školského zařízení vyčleněno 10% dotace, dle plánu rozvoje školy je investiční fond využíván i k rozvoji podmínek ke vzdělávání ve školní družině (venkovní i vnitřní prostory), finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s pravidly – DVPP vychovatelek ŠD, pomůcky, pomůcky pro žáky se SVP, vzdělávací programy a preventivní programy, platy vychovatelek atd.)
* využití prostředků zřizovatele i státního rozpočtu na zajištění provozu a materiálních podmínek je analyticky rozčleněno v účetnictví příspěvkové organizace

**14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD**

Školní vzdělávací programje veřejný dokument a řídí se danou legislativou.

ŠVP vydaný ředitelem příspěvkové organizace, včetně ŠVP školského zařízení, je k dispozicí na veřejně přístupném místě v přízemí školy a na školních webových stránkách

Ve Staré Huti dne 31. 8. 2022

PaedDr. Zdeňka Halenkovská, ředitelka školy