Školní rok 2020/2021

# Minimální preventivní program

#### ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP** | **ZŠ a MŠ Stará Huť, okr. Příbram U Školy 149, 262 02 Stará Huť** |
| **Pověřena řízením ZŠ a MŠ** | **PaedDr.Zdeňka Halenkovská** |
| **Telefon na ředitele** | **318 522 536, 732 490 501** |
| **E-mail na ředitele** | [**zssh@email.cz**](mailto:zssh@email.cz) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zástupce ředitele školy** | Mgr. Monika Topinková |
| **Telefon** | 318 522 536, 739 617 405 |
| **E-mail** | [**msstarahut@seznam.cz**](mailto:msstarahut@seznam.cz) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodik prevence** | Mgr.Štěpánka Šlapáková |
| **Telefon** | 318 522 536, 777 304 888 |
| **E-mail** | stepanka.slapakova@zsstarahut.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovný poradce** | Mgr. Iva Chroumalová |
| **Telefon** | 318 522 536, 739 617 405 |
| **E-mail** | Iva.chroumalova@zsstarahut.cz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tříd** | **Počet žáků** | **Počet ped. pracovníků** |
| **ZŠ – I. Stupeň** | 5 | 110 | 10 + 3 asistenti pedagoga |
| **Celkem pedagogů na škole** |  |  | 10+ 3 asistenti pedagoga |

1. **STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE**

Základní škola Stará Huť se nachází v klidném vesnickém prostředí obklopená zelení. Školu navštěvují žáci pouze prvního stupně tj. 1. – 5. ročník. Výhodou této skutečnosti je mimo jiné snadnější přechod žáků z mateřské školy. Škola budoucím žákům prvního ročníku nabízí program

„My se školy nebojíme“, během kterého se děti seznámí s prostředím školy a s učiteli. Na konci školního roku ZŠ a MŠ společně připravují pasování na prvňáčky, kdy žáci 5. ročníku přivítají budoucí prvňáčky a začlení je tak do kolektivu naší školy.

Školu v tomto školním roce navštěvuje 110 žáků. Škola dětem nabízí důvěrné prostředí a zamezuje tak patologickým jevům, které se častěji vyskytují na velkých školách. Všichni žáci spolu tráví velké přestávky na multifunkčním hřišti, které se nachází hned před školou a nabízí tak žákům poznat se navzájem napříč všemi ročníky. Ve školním roce jsou plánovány společné akce jednotlivých tříd naší školy. Během těchto společně koncipovaných akcí, se mohou žáci ze všech ročníků blíže poznat. Díky aktivitám pedagogických pracovníků jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci a potřbné dopomoci v soužití všech žáků naší školy.

Prostředí školy je velmi útulné. V posledních letech se počet žáků ve třídách zvýšil, ale i přesto škola nabízí žákům klidné prostředí jak ve třídách, tak v celé škole. Pedagogové naší školy žákům vytvářejí ve třídách ponětné prostředí a zajisťují takovou formu výuky, která je pro žáky efektivní a zajímavá. Dnes už nedílnou součástí výuky ve všech třídách naší školy je interaktivní dotykový monitor – Multibord nebo interaktivní obrazovka. Tato zařízení jsou pedagogy velmi aktivně využívána. Výuka dále probíhá v plně vybavené PC učebně. Součástí školy je školní družina, která využívá prostory školních tříd v odpoledních hodinách. Ve školní družině se také klade důraz na pozitivní vztahy mezi žáky. Škola má vlastní tělocvičnu i víceúčelové hřiště.

Děti jsou vzdělávány podle vzdělávacího programu „Tvořivá škola – ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ ve Staré Huti“ č.j. D6/2007

Dlouhodobě spolupracujeme s PPP Příbram, OSPOD, SVP.

Ve školním roce 2011/2012 jsme začali spolupracovat s AISIS, o. s., Minimalizace šikany a zahájili jsme sérii školení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy s Mgr. J. Žufníčkem.

Rodiče se školou spolupracují, ale o problematiku SPJ se většinou zajímají, až když se s některým jevem setkají u svého dítěte nebo v kolektivu, jehož je jejich dítě součástí.

S rodiči jednají třídní učitelé na třídních schůzkách (rodičům jsou nabízeny také individuální schůzky), ale i na neformálních akcích školy pořádaných pro děti a jich rodiče. Kontaktní údaje na učitele získají rodiče z žákovské knížky, na webových stránkách školy či webových stránkách jednotlivých tříd. Škola je otevřena pro komunikaci s rodiči.

V současné době je problematika prevence ve středu pozornosti, a proto se jí zabýváme i na naší škole. Všichni pedagogové se snaží tuto problematiku řešit, proto podporujeme jakoukoliv aktivitu žáků, která se zabývá problémy, jejich názory a zájmy. Vytváříme atmosféru důvěry mezi rodiči, žáky a učiteli.

Zástupci z každé třídy z řad rodičů pracují ve Školské radě či Radě rodičů. Scházejí se s vedením školy, kde mají možnost předat své náměty, postřehy, připomínky.

#### STANOVENÍ CÍLŮ MPP

|  |  |
| --- | --- |
| **Dlouhodobý cíl:** | Hlavním cílem je vytvořit a rozvíjet bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků na naší škole a preventivní působení ve vyučovacích hodinách. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Pomoc ostatním, zdvořilé chování k druhým. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Bezpečné prostředí školy je nutnou podmínkou pro vzdělávání a výchovu dětí. Probouzí kladný vztah ke škole, chuť se učit, navazovat zdravé vztahy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 1:** | Na začátku školního roku seznámit žáky a rodiče s volnočasovými aktivitami (kroužky) nabízenými školou. Zapojit do kroužků, projektů, ostatních aktivit realizovaných školou v tomto školním roce co nejvíce žáků. Utvořit plán akcí na daný školní rok. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Počet přihlášek do jednotlivých kroužků, záznamy docházky do kroužků, úbytek x příbytek žáků ve  II. pololetí. Sledovat účast na akcích, projektech realizovaných školou. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Vytvářet návyk trávit volný čas aktivním a tvůrčím způsobem s ostatními spolužáky naší školy. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Vést děti ke zdravému způsobu života, k tvorbě kvalitních mezilidských vztahů v přátelské atmosféře vzájemné pomoci. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 2:** | Okamžité a důsledné řešení porušování ŠŘ, narušování vyučovací hodiny, poškozování školního majetku a výsledků práce spolužáků, jakékoliv projevy šikany, záškoláctví. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Zápisy v TK a v její příloze, kontrola docházky všemi vyučujícími. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Snaha, aby žáci znění ŠŘ a vytvořených pravidel soužití přijali a vzali za své. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Minimalizovat rizika RCh, SPJ, a to i za použití přiměřené represe. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 3:** | Zapojit prostřednictvím zástupců tříd z řad žáků třídní kolektivy do realizace aktivit školy, čtvrtletního celoškolního hodnocení. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Zápisy ze schůzek žákovského parlamentu. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Napomáhat při budování kvalitních vztahů ve třídních kolektivech, řešit bezprostředně případné problémy vzniklé v třídních kolektivech samých, tak i případné konflikty mezi třídami či celou třídou a pedagogem. Učit žáky hodnotit, hledat řešení, učit jak být zodpovědný, mít možnost rozhodovat. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Napomáhat vytváření příznivého psychosociálního klimatu školního prostředí. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 4:** | Obnova a doplnění materiálů týkající se prevence. Zapojit rodiče do programu MPP prostřednictvím akcí pořádaných školou. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Informovanost na nástěnce. Účast rodičů na akcích. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Kvalitní spolupráce s rodiči, informovanost rodičů. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Vytvoření příznivého psychosociálního klimatu školního prostředí ve spolupráci s rodiči. |

1. **SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY**

**Aktivity a úkoly pro ŠMP :**

* zajištění a naplňování MPP ve školním roce 2020/2021
* monitorování a vyhodnocování projevů vztahujících se k výskytu rizikového chování žáků, návrhy a přijetí opatření ke zkvalitnění MPP pro školní rok 2020/21
* zajištění metodické pomoci a konzultací pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce
* sledování a vyhodnocování dlouhodobé práce pedagogů s třídními kolektivy
* monitorování četnosti rozhovorů ŠMP či dalšího odborníka se žáky vykazujícími známky rizikového chování, nebo se žáky, kteří se na ŠMP obrátí s osobním problémem
* monitorování četnosti a účinnosti opatření přijatých výchovnou komisí
* monitorování četnosti negativních projevů rizikového chování, jeho rozbor, dokumentace, vyvození opatření
* navrhování , případné organizování vzdělávání pro jednotlivce i celý pedagogický sbor

**Aktivity a úkoly pro pedagogické pracovníky školy:**

* průběřné sledování situace ve třídách,
* samostatné řešení méně žávažných případů rizikového chování a informovat o nich vedení školy, ŠMP, VP
* v rámci výuky vzdělávat žáky v oblastech primární prevence
* zúčastňovat se se třídami předem objednaných preventivních akcí a provádět s žáky jejich evaluaci
* procházet dalším vzděláváním ve vybraných oblastech primární prevence

**Aktivity pro rodiče :**

* informovanost rodičů na třídních schůzkách
* Informovat rodiče na webových stránkách školy
* Informovat rodiče o konzultačních hodinách ŠMP a VP
* Informovat rodiče o nabídce možných seminářů, týkajících je primární prevence
* možnost návštěvy školy v době konání akcí určených pro veřejnost

**Aktivity pro žáky:**

* zúčastnit se aktivit na téma primární prevence

**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník/pololetí** | **Předmět** | **Vzdělávací oblast** | **Téma** | **Časová dotace** | **Vyučující** |
| 1./I. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Vztahy, kontakty, denní režim.  Nebezpečná místa v okolí bydliště, sociální vztahy. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 1./II. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Bezpečnost, první pomoc, odmítnutí, volný čas. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 2./I. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Bezpečné chování, rozpoznání šikany, příznaky onemocnění. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 2./II. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Užívání léků, linka bezpečí, volný čas. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 3./I. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Nebezpečná místa v okolí bydliště, sociální vztahy, poznávání domácích chemických prostředků a jejich symbolů. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 3./II. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Chápání zdravotních rizik nikotinu, alkoholu, kofeinu, rozpoznání jedovatých hub a rostlin. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 4./I. | Přírodověda | Člověk a jeho svět | Škodlivé návykové látky, umění odmítnout. | dle ŠVP | vyučující Pří |
| 4./II. | Přírodověda | Člověk a jeho svět | Výchova ke zdraví, vztahy. | dle ŠVP | vyučující Pří |
| 4./I. | Informatika | Člověk a jeho svět | Nebezpečí zneužití informačních technologií (hesla, fotky | dle ŠVP | vyučující INFO |
| 4./II. | Informatika | Člověk a jeho svět | Kyberšikana, závislost na PC, gamblerství. | dle ŠVP | vyučující Pří, INFO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5./I. | Přírodověda | Člověk a jeho svět | Stavba a funkce lidského těla, dospívání a změny probíhající v těle dívek a chlapců v pubertě. | dle ŠVP | vyučující Pří |
| 5./II. | Přírodověda | Člověk a jeho svět | Vztahy mezi lidmi, nebezpečí závislosti. | dle ŠVP | vyučující Pří |
| 5./I. | Informatika | Člověk a jeho svět | Nebezpečí zneužití informačních technologií (nevhodné stránky, GDPR). | dle ŠVP | vyučující INFO |
| 5./II. | Informatika | Člověk a jeho svět | Kyberšikana, závislost na PC, gamblerství. | dle ŠVP | vyučující Pří, INFO |

Nejčastějším problémem, který se může na naší škole vyskytnout, je šikana.

#### Ve škole vytváříme bezpečné prostředí proto, abychom šikaně předcházeli. Dodržujeme proto tato pravidla:

* Škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytu šikany.
* Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení
* počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.
* Škola má přesně nastavená srozumitelná a konkrétní pravidla chování žáků a zároveň nastavené důsledky za porušení těchto pravidel.
* Mezi pedagogy funguje vzájemná komunikace o signálech, výskytu porušení pravidel nebo jiných rizikových faktorech.
* Škola realizuje primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešení šikany.
* Škola má zmapovanou síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracuje

s těmito institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, středisko výchovné péče a neziskové organizace, orgán sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, Policie ČR).

# Evaluace

#### Kvantitativní hodnocení (MPP 2020/2021)

**Závěr:**

MPP a preventivní výchovně vzdělávací působení je nedílnou součástí výuky i života naší školy. Snažíme se, aby každodenní chod školy umožňoval žákům osvojení si kompetence zdravého životního stylu. K tomu přispívá zejména důsledná činnost všech pedagogických pracovníků i nepedagogických zaměstnanců školy a jejich společná snaha o vytvoření bezpečného a příjemného školního prostředí.

1. **Kvalitativní hodnocení (2020/2021)**
2. **PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh** |  |
| **Počet vzdělávacích aktivit** |  |
| **Počet celkově proškolených pedagogů** |  |
| **Počet hodin** |  |

1. **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet aktivit** | **Počet hodin** | **Počet zúčastněných rodičů** |
| **Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCh** |  |  |  |

1. **PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Volnočasové aktivity při školách** | **Počet aktivit** | **Počet žáků** |
| Školní kluby |  |  |
| Školní kroužky |  |  |
| Víkendové akce školy |  |  |
| Prázdninové akce školy |  |  |
| Jiné |  |  |

**Použité zkratky:**

### MPP – Minimální preventivní program RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní nezisková organizace ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program ŠVP – Školní vzdělávací program

VP – Výchovný poradce

#### Příloha č. 1

**Seznam volnočasových aktivit (kroužků) pro školní rok 2020/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fotbal** | Jonáš Chroumal | pátek 15 – 16 hod |
| **Dramatický kroužek** | Krista Váňová | pondělí 14 – 15:30 hod. |
| **Hra na flétnu** | Mgr. Ilona Pilecká | pondělí, středa  (čas individuální dle domluvy) |
| **Taneční kroužek** | Romana Mocová | středa 16 – 17 hod / sudý týden  pátek 15 – 16 hod / sudý týden |
| **Gymnastika** | Mgr. Ilona Květoňová | středa 14 -15:30 hod |
| **Jóga pro děti** | Jana Bartoňová | čtvrtek 16 – 17 hod. |

**říloha č. 2**

**Nespecifická primární prevence – akce pořádané školou pro školní rok 2020/2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Září** | 9. 9. 2020 | | Třídní schůzky | |
|  | | Cvičná evakuace školy při požáru | |
|  | | Kyberšikana - přednáška pro 4.a 5.ročník | |
|  | | Volby do ŠR za zákonné zástupce | |
| **Říjen** |  | | Barevný týden | |
|  | | Projektový den – 28.10. | |
|  | | Podzimní prázdniny | |
| **Listopad** |  | | Třídní schůzky | |
|  | | Canisterapie | |
|  |  | | Pedagogická rada | |
| **Prosinec** |  | | Mikulášská nadílka | |
|  | | Vánoční tvoření | |
|  | | Adventní zastavení | |
|  | | Vánoční posezení | |
| **Leden** |  | | Pedagogická rada | |
|  | | Bruslení | |
|  |  | | Pololetní prázdniny | |
|  | | |  | | Divadlo | |
| **Únor** | | |  | | Dena naruby | |
| **Březen** | | |  | | Návštěva knihovny | |
|  | | Pasování 1. ročníku na čtenáře | |
|  | | Senát – 3. – 5. třída | |
| **Duben** | | |  | | Zápis do 1. ročníku | |
|  | | Sběr starého papíru | |
|  | | Pedagogická rada | |
| **Květen** | | |  | | Projekt „My se školy nebojíme“ | |
|  | | Recitační soutěž – pokud nás vedení památníku Karla Čapka vyzve ke spolupráci | |
|  | | Ostrá nad Labem | |
|  | | Mirakulum | |
| **Červen** | | |  | | Stará Huť má talent | |
|  | | ZOO Plzeň | |
|  | | Zahradní slavnost | |

Garanti jednotlivých akcí jsou aktuálně určeni před danou akcí.

Akce se během roku mohou průběžně doplňovat či měnit.

**Příloha č. 3**

Obsah:

## KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY ZŠ STARÁ HUŤ

**(součást preventivního programu školy)**

#### Prevence a řešení šikanování

Základní principy

Postupy řešení šikanování

#### Prevence a řešení šikanování

**Škola usiluje o vytváření bezpečného, spolupracujícího a respektujícího prostředí a za tímto účelem:**

* podporuje solidaritu a toleranci
* podporuje vědomí sounáležitosti
* posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
* podporuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
* klade důraz na právní odpovědnost jedince a v tomto smyslu posiluje právní vědomí žáků

Dále:

* umožňuje vzdělávání pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice šikanování
* zajišťuje v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách, přestávkách mezi dopoledním a odpoledním vyučování, školní jídelně, šatnách a v dalších prostorách, kde by mohlo k šikanování docházet
* zajišťuje, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování a nepodceňovali zejména počáteční projevy šikanování

#### Pedagogičtí pracovníci:

* vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů (demokratické principy, respekt k identitě a individualitě druhého člověka), vedou žáky příkladem, vysvětlováním, prožitkovou formou
* pomáhají rozvíjet mezilidské vztahy a pěstovat úctu k životu každého člověka
* sledují, vnímají a reflektují atmosféru mezi žáky a v třídních kolektivech
* mají na zřeteli, že chování pracovníků školy vůči žákům i vůči sobě navzájem ovlivňuje chování žáků samotných
* usilují o navození dobré spolupráce mezi žáky, rodiči a pedagogy
* zachovávají důvěrnost sdělení
* spolupracují s odbornými službami a institucemi

Z hlediska trestního zákona může šikanování naplnit skutkovou podstatu trestných činů vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, vzbuzení důvodné obavy, poškození cizí věci apod.

#### Postupy řešení šikanování

**1. Při vyšetřování počáteční šikany se doporučená strategie odehrává v pěti krocích:**

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální rozhovory se svědky, je také možná konfrontace svědků (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory (vždy jako poslední krok), případně konfrontace mezi nimi.

#### 2. Pokročilá šikana s neobvyklou formou (např. skupinové násilí vůči oběti) vyžaduje následující postup:

 Bezprostřední záchrana oběti – učitel odvede ihned oběť ze třídy a požádá nejbližšího vyučujícího o dohled nad třídou

 Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi- dohled jiného vyučujícího.

 Oznámení vedení školy - domluva pedagogických pracovníků (vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel) na spolupráci a postupu vyšetřování – i za cenu změny v organizaci vyučování a přerušení výuky.

 Pokračující pomoc a podpora oběti.

 Nahlášení policii.

 Vlastní vyšetřování.

#### Spolupráce s rodiči

Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků, a to jak s rodinou agresora, tak s rodinou oběti. Dále je třeba:

* doporučit rodině, aby si všímala možných náznaků šikany a nabídnout celé rodině konkrétní pomoc
* zachovat taktní přístup a důvěrnost informací
* doporučit možnost porady s psychologem
* oběti šikany nabídnout terapeutickou péči PPP nebo jiného poradenského zařízení (SVP, SPC, další odborníci – psycholog, psychiatr)

-

V mimořádných případech (realizuje vedení školy):

* doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, popř. na jiný diagnostický pobyt (oddělení dětské psychiatrie, diagnostický ústav atd.)
* podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, popř. k zahájení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy

Pro nápravu situace ve skupině pracují pedagogičtí pracovníci dále s celým třídním kolektivem, pomáhají zpracovat traumata těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina) nebo požádají o pomoc PPP a zajistí intervenční program pro třídu.

#### Příloha č. 4

**Sociální síť**

**PPP Středočeského kraje, Příbram**

Tel. č.: 318 624 085

e-mail: [pribram@pppsk.cz](mailto:pribram@pppsk.cz)

#### OSPOD

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bc. Helena Černohorská | sociální pracovnice | 318 533 376 | [cernohorska@mestodobris.cz](mailto:cernohorska@mestodobris.cz) |
| Michaela Třešňáková, DiS. | sociální pracovnice | 318 533 376 | [tresnakova@mestodobris.cz](mailto:tresnakova@mestodobris.cz) |

**Vedoucí sociálního odboru**

Mgr. Věra Fárová tel.: 318 533 370

[farova@mestodobris.cz](mailto:farova@mestodobris.cz)

#### SVP, Příbram

PaedDr. Ptáčková

Tel. č.: 318 632 266, 778 701 560

[svppribram@svppribram.cz](mailto:svppribram@svppribram.cz)

#### Neurologická ordinace pro děti a dospělé, Příbram VIII

MUDr. Marie Mikolášová Tel. č.: 318 427 413

#### Dr. Maršíková, klinický psycholog

Tel. č.: 318 626 427

Web: [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz/) Chat: chat.linkabezpeci.cz Tel. č.: 800 155 555

Vypracovala Mgr. Štěpánka Šlapáková