Školní rok 2021/2022

# Minimální preventivní program

#### ZÁKLADNÍ ÚDAJE OŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP** | ZŠ a MŠ Stará Huť, okr. Příbram U Školy 149, 262 02 Stará Huť |
| **Ředitelka ZŠ a MŠ** | PaedDr.Zdeňka Halenkovská |
| **Telefon na ředitele** | 732 490 501 |
| **E-mail na ředitele** | **zssh@email.cz** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zástupce ředitele školy** | Mgr. Monika Topinková |
| **Telefon** | 775 682 584 |
| **E-mail** | monika.topinkova@zsstarahut.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodik prevence** | Mgr.Štěpánka Šlapáková |
| **Telefon** | 777 304 888 |
| **E-mail** | stepanka.slapakova@zsstarahut.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovný poradce** | Mgr. Iva Chroumalová |
| **Telefon** | 739 617 405 |
| **E-mail** | **iva.chroumalova**@zsstarahut.cz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tříd** | **Počet žáků** | **Počet ped. pracovníků** |
| **ZŠ – I. Stupeň** | 5 | 109 | 11+ 4 asistenti pedagoga |
| **Celkem pedagogů na škole** |  |  | 11+ 4 asistenti pedagoga |

1. **STRUČNÁ ANALÝZASITUACE**

Základní škola Stará Huť se nachází v klidném vesnickém prostředí obklopená zelení. Školu navštěvují žáci pouze prvního stupně tj. 1. – 5. ročník. Výhodou této skutečnosti je mimo jiné snadnější přechod žáků z mateřské školy. Škola budoucím žákům prvního ročníku nabízí program

„My se školy nebojíme“, během kterého se děti seznámí s prostředím školy a s učiteli. Na konci školního roku ZŠ a MŠ společně připravují pasování na prvňáčky, kdy žáci 5. ročníku přivítají budoucí prvňáčky a začlení je tak do kolektivu naší školy.

Školu v tomto školním roce navštěvuje 109 žáků. Škola dětem nabízí důvěrné prostředí a zamezuje tak patologickým jevům, které se častěji vyskytují na velkých školách. Všichni žáci spolu tráví velké přestávky na multifunkčním hřišti, které se nachází hned před školou a nabízí tak žákům poznat se navzájem napříč všemi ročníky. Ve školním roce jsou plánovány společné akce jednotlivých tříd naší školy. Během těchto společně koncipovaných akcí, se mohou žáci ze všech ročníků blíže poznat. Díky aktivitám pedagogických pracovníků jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci a potřbné dopomoci v soužití všech žáků naší školy.

Prostředí školy je velmi útulné. V posledních letech se počet žáků ve třídách zvýšil, ale i přesto škola nabízí žákům klidné prostředí jak ve třídách, tak v celé škole. Pedagogové naší školy žákům vytvářejí ve třídách ponětné prostředí a zajisťují takovou formu výuky, která je pro žáky efektivní a zajímavá.Dnes už nedílnou součástí výuky ve všech třídách naší školy je interaktivní dotykový monitor – Multibord nebo interaktivní obrazovka. Tato zařízení jsou pedagogy velmi aktivně využívána. Výuka dále probíhá v plně vybavené PC učebně.Součástí školy je školní družina, která využívá prostory školních tříd v odpoledních hodinách. Ve školní družině se také klade důraz na pozitivní vztahy mezi žáky. Škola má vlastní tělocvičnu i víceúčelovéhřiště.

Děti jsou vzdělávány podle vzdělávacího programu „Tvořivá škola – ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ ve Staré Huti“ č.j. D6/2007

Dlouhodobě spolupracujeme s PPP Příbram, OSPOD, SVP.

Rodiče se školou spolupracují, ale o problematiku SPJ se většinou zajímají, až když se s některým jevem setkají u svého dítěte nebo v kolektivu, jehož je jejich dítě součástí.

S rodiči jednají třídní učitelé na třídních schůzkách (rodičům jsou nabízeny také individuální schůzky), ale i na neformálních akcích školy pořádaných pro děti a jich rodiče. Kontaktní údaje na učitele získají rodiče z žákovské knížky, na webových stránkách školy či webových stránkách jednotlivých tříd. Škola je otevřena pro komunikaci s rodiči.

V současné době je problematika prevence ve středu pozornosti, a proto se jí zabýváme i na naší škole. Všichni pedagogové se snaží tuto problematiku řešit, proto podporujeme jakoukoliv aktivitu žáků, která se zabývá problémy, jejich názory a zájmy. Vytváříme atmosféru důvěry mezi rodiči, žáky a učiteli.

Zástupci z každé třídy z řad rodičů pracují ve Školské radě či Radě rodičů. Scházejí se s vedením školy, kde mají možnost předat své náměty, postřehy, připomínky.

#### STANOVENÍ CÍLŮMPP

|  |  |
| --- | --- |
| **Dlouhodobý cíl:** | Hlavním cílem je vytvořit a rozvíjet bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků na naší škole a preventivní působení ve vyučovacích hodinách. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Pomoc ostatním, zdvořilé chování k druhým. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Bezpečné prostředí školy je nutnou podmínkou pro vzdělávání a výchovu dětí. Probouzí kladný vztah ke škole, chuť se učit, navazovat zdravévztahy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 1:** | Na začátku školního roku seznámit žáky a rodiče s volnočasovými aktivitami (kroužky) nabízenými školou. Zapojit do kroužků, projektů, ostatních aktivit realizovaných školou v tomto školním roce co nejvíce žáků. Utvořit plán akcí na daný školnírok. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Počet přihlášek do jednotlivých kroužků, záznamy docházky do kroužků, úbytek x příbytek žáků ve  II. pololetí. Sledovat účast na akcích, projektech realizovanýchškolou. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Vytvářet návyk trávit volný čas aktivním a tvůrčím způsobem s ostatními spolužáky naší školy. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Vést děti ke zdravému způsobu života, k tvorbě kvalitních mezilidských vztahů v přátelské atmosféře vzájemné pomoci. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 2:** | Okamžité a důsledné řešení porušování ŠŘ, narušování vyučovací hodiny, poškozování školního majetku a výsledků práce spolužáků, jakékoliv projevy šikany,záškoláctví. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Zápisy v TK a v její příloze, kontrola docházky všemi vyučujícími. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Snaha, aby žáci znění ŠŘ a vytvořených pravidel soužití přijali a vzali zasvé. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Minimalizovat rizika RCh, SPJ, a to i za použití přiměřené represe. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 3:** | Zapojit prostřednictvím zástupců tříd z řad žáků třídní kolektivy do realizace aktivit školy, čtvrtletního celoškolního hodnocení. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Zápisy ze schůzek žákovského parlamentu. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Napomáhat při budování kvalitních vztahů ve třídních kolektivech, řešit bezprostředně případné problémy vzniklé v třídních kolektivech samých, tak i případné konflikty mezi třídami či celou třídou a pedagogem. Učit žáky hodnotit, hledat řešení, učit jak být zodpovědný, mít možnost rozhodovat. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Napomáhat vytváření příznivého psychosociálního klimatu školního prostředí. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 4:** | Obnova a doplnění materiálů týkající se prevence. Zapojit rodiče do programu MPP prostřednictvím akcí pořádaných školou. |
| **Ukazatel dosažení cíle:** | Informovanost na nástěnce. Účast rodičů na akcích. |
| **Zdůvodnění cíle:** | Kvalitní spolupráce s rodiči, informovanost rodičů. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Vytvoření příznivého psychosociálního klimatu školního prostředí ve spolupráci s rodiči. |

1. **SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉSKUPINY**

**Aktivity a úkoly pro ŠMP :**

* zajištění a naplňování MPP ve školním roce 2020/2021
* monitorování a vyhodnocování projevů vztahujících se k výskytu rizikového chování žáků, návrhy a přijetí opatření ke zkvalitnění MPP pro školní rok 2020/21
* zajištění metodické pomoci a konzultací pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce
* sledování a vyhodnocování dlouhodobé práce pedagogů s třídními kolektivy
* monitorování četnosti rozhovorů ŠMPči dalšího odborníka se žáky vykazujícími známky rizikového chování, nebo se žáky, kteří se na ŠMP obrátí s osobním problémem
* monitorování četnosti a účinnosti opatření přijatých výchovnou komisí
* monitorování četnosti negativních projevů rizikového chování, jeho rozbor, dokumentace, vyvození opatření
* navrhování , případné organizování vzdělávání pro jednotlivce i celý pedagogický sbor

**Aktivity a úkoly pro pedagogické pracovníky školy:**

* průběřné sledování situace ve třídách,
* samostatné řešení méně žávažných případů rizikového chování a informovat o nich vedení školy, ŠMP, VP
* v rámci výuky vzdělávat žáky v oblastech primární prevence
* zúčastňovat se se třídami předem objednaných preventivních akcí a provádět s žáky jejich evaluaci
* procházet dalším vzděláváním ve vybraných oblastech primární prevence

**Aktivity pro rodiče :**

* informovanost rodičů na třídních schůzkách
* Informovat rodiče na webových stránkách školy
* Informovat rodiče o konzultačních hodinách ŠMP a VP
* Informovat rodiče o nabídce možných seminářů, týkajících je primární prevence
* možnost návštěvy školy v době konání akcí určených pro veřejnost

**Aktivity pro žáky:**

* zúčastnit se aktivit na téma primární prevence

**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník/pololetí** | **Předmět** | **Vzdělávací oblast** | **Téma** | **Časová dotace** | **Vyučující** |
| 1./I. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Vztahy, kontakty, denní režim.  Nebezpečná místa v okolí bydliště, sociální vztahy. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 1./II. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Bezpečnost, první pomoc, odmítnutí, volný čas. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 2./I. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Bezpečné chování, rozpoznání šikany, příznaky onemocnění. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 2./II. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Užívání léků, linka bezpečí, volný čas. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 3./I. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Nebezpečná místa v okolí bydliště, sociální vztahy, poznávání domácích chemických prostředků a jejich symbolů. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 3./II. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Chápání zdravotních rizik nikotinu, alkoholu, kofeinu, rozpoznání jedovatých hub a rostlin. | dle ŠVP | vyučující PRV |
| 4./I. | Přírodověda | Člověk a jeho svět | Škodlivé návykové látky, umění odmítnout. | dle ŠVP | vyučující Pří |
| 4./II. | Přírodověda | Člověk a jeho svět | Výchova ke zdraví, vztahy. | dle ŠVP | vyučující Pří |
| 4./I. | Informatika | Člověk a jeho svět | Nebezpečí zneužití informačních technologií (hesla, fotky | dle ŠVP | vyučující INFO |
| 4./II. | Informatika | Člověk a jeho svět | Kyberšikana, závislost na PC, gamblerství. | dle ŠVP | vyučující Pří, INFO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5./I. | Přírodověda | Člověk a jeho svět | Stavba a funkce lidského těla, dospívání a změny probíhající v těle dívek a chlapců v pubertě. | dle ŠVP | vyučující Pří |
| 5./II. | Přírodověda | Člověk a jeho svět | Vztahy mezi lidmi, nebezpečí závislosti. | dle ŠVP | vyučující Pří |
| 5./I. | Informatika | Člověk a jeho svět | Nebezpečí zneužití informačních technologií (nevhodné stránky, GDPR). | dle ŠVP | vyučující INFO |
| 5./II. | Informatika | Člověk a jeho svět | Kyberšikana, závislost na PC, gamblerství. | dle ŠVP | vyučující Pří, INFO |

Nejčastějším problémem, který se může na naší škole vyskytnout, je šikana.

#### Ve škole vytváříme bezpečné prostředí proto, abychom šikaně předcházeli. Dodržujeme proto tato pravidla:

* Škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytušikany.
* Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření ařešení
* počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročiléšikaně.
* Škola má přesně nastavená srozumitelná a konkrétní pravidla chování žáků a zároveň nastavené důsledky za porušení těchtopravidel.
* Mezi pedagogy funguje vzájemná komunikace o signálech, výskytu porušení pravidel nebo jiných rizikovýchfaktorech.
* Škola realizuje primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešeníšikany.
* Škola má zmapovanou síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracuje

s těmito institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, středisko výchovné péče a neziskové organizace, orgán sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, PolicieČR).

**5.HODNOCENÍ METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

Aktivity v MPP byly v letošním roce, ostatně jako každý rok, směřovány k efektivní primární prevenci uskutečňované na naší škole.

Žáci se v rámci primární prevence účastnili přednášky na téma kyberšikana a péče o životní prostředí.

Učitelé napříč všemi ročníky budovali pozitivní klima školy, napravovali a upevňovali dobré vztahy mezi žáky, spolupracovali s rodinou a snažili se bránit nežádoucím aspektům, které s sebou přináší dnešní doba.

Během celého školního roku se žáci zapojovali jak do třídních, tak celoškolních projektů, jejichž cílem bylo dodržovat určitá společenská pravidla, osvojovat si pozitivní sociální chování a v neposlední řadě podporovat zdravý životní styl.

**Přehled uskutečněných aktivit, prostřednictvím kterých byl MPP 2020- 2021 naplněn:**

A/ Aktivity a projekty probíhající celoročně

Výchovná poradkyně Mgr. Iva Chroumalová realizovala v rámci péče o žáky se sociálními riziky nebo aktuálními problémy několik individuálních intervencí. S dětmi výchovná poradkyně pracovala nejčastěji na výchovných problémech, problematice vztahů v kolektivu, školním prospěchu, osobních, popřípadě rodinných problémech apod. Byly realizovány konzultace s pedagogickými pracovníky ohledně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Bylo realizováno několik telefonických konzultací vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci.

Byl využíván produkt z edice Maják, karty pro rozvoj sociálních dovedností, které byly používány ve výuce pro zlepšování sociální interakce žáků.

V rámci inkluzivního vzdělávání byli žáci vzděláváni se svými vrstevníky, v běžných třídách a bez ohledu na jejich individuální rozdíly. U toho byly respektovány jejich zájmy, potřeby, schopnosti či nadání.

Pro zvýšení povědomí o problematice životního prostředí probíhal celoročně projekt Recyklohraní, při kterém jsou žáci vedeni formou her za pomoci recyklace odpadu vzniklého ve škole.

Základním cílem celoročně probíhajícího projektu „Ovoce a zelenina do škol“ bylo přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. V podobném duchu probíhal i program „Mléko do škol“, jehož cílem bylo podporovat děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování a v rozvoji správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život.

Co se týká formování osobnostních rysů, tzn. výchovného působení na morálku žáků, tolerance lidských ras, boj proti xenofobii, upevňování základních pravidel a norem společenského chování, byly tyto problémy diskutovány průběžně po celý školní rok v rámci všech předmětů, zejména pak v hodinách

Byla instalována velkoplošná nástěnka na chodbě školy na téma kyberšikana a šikana. Žáci se nenásilně seznámí s možnými projevů šikany a kyberšikany, s druhy šikany a kyberšikany a s možnostmi obrany před nimi.

Co se týká prevence nevhodného trávení volného času spojeného s rizikovým chováním, byly naplánovány ve školním roce volnočasové aktivity v době po skončení vyučování. Jedná se o kroužky sportovní (fotbal, gymnastika) a umělecké (hra na flétnu, dramatický). Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci bohužel nebyla nabídky školních kroužků v tomto školním roce realizována.

Po celý rok mohli žáci využívat prostor k aktivnímu pohybu během přestávek (školní hřiště), což mělo za cíl povzbudit jejich zdravý životní styl.

B/ Aktivity a projekty neprobíhající celoročně

V září byl realizován projekt pro 4. a 5. třídu týkající se kyberšikany „ Piráti útočí“. Žáci zde získali povědomí o hrozbách internetu a bezpečném chování na internetu. Paní lektorka s dětmi pracovala velmi aktivně na zadané téma a žáci měli možnost získat povědomí o hrozbách prostředí internetu.

V září, vzhledem k nastalé epidemiologické situace, škola umožnila všem žáků přístup na osobní školní gmail. Žáci byli a neustále jsou poučováni o bezpečném používání svého účtu. V době distanční výuky byl tento prostředek používán jako možnost komunikace mezi žáky a školou.

V květnu žáci 4. ročníku v rámci projektu Recyklohraní, natočili reklamní spot na téma „Sětříme naši vodu“. Žáci byli velmi úspěšní a v celostátní soutěži získali 2. místo.

V červnu byla realizován projekt Recyklohraní pro všechny ročníky naší školy. Program je realizován s cílem prohloubení zájmu žáků o ochranu životního prostředí. Žáci získali další informace z oblasti třídění a recyklace odpadů.

Primární prevence je součástí každodenního života na naší škole, proto se snažíme s „preventivním týmem“, složeným z výchovné poradkyně a školní metodičky prevence nabízet program, při němž dbáme na aktuálnost a míru jeho užití. Klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí žáků jsou základními kameny prevence a na všech zmíněných bodech se podílejí učitelé i ředitelka školy. V rámci správného plnění MPP spolupracujeme s odborníky z výchovného poradenství a různými neziskovými organizacemi. Naše preventivní působení je efektivní s jasně definovaným cílem. Pokud ale ani sebepromyšlenější program prevence nezabrání rizikovému vývoji žáků a není v moci či kompetenci školy to vyřešit, dodržujeme princip delegování péče o dítě do rukou odborníků

**Použité zkratky:**

### MPP – Minimální preventivní program RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní nezisková organizace ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program ŠVP – Školní vzdělávací program

VP – Výchovný poradce

#### Příloha č. 1

**Seznam volnočasových aktivit (kroužků) pro školní rok 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fotbal** | Jonáš Chroumal | úterý 14:30 – 15:30 hod |
| **Dramatický kroužek** | Krista Váňová | středa14 – 15:30 hod. |
| **Hra na flétnu** | Mgr. Ilona Pilecká | pondělí, úterý  (čas individuální dle domluvy) |
| **Taneční kroužek** | Romana Mocová | středa 16 – 17 hod |
| **Gymnastika** | Mgr. Ilona Květoňová | středa 14 :30-15:30 hod |
| **Jóga pro děti** | Jana Bartoňová | čtvrtek 16 – 17 hod. |
| **Výtvarný kroužek** | Lenka Jará | středa 14:30 – 15:30  čtvrtek 14:30-15:30 |
| **Angličtina** | Mgr. Jana Jandová | pondělí 14:30-15:30  ćvrtek 14:30- 15:30 |

**Příloha č. 2**

**Nespecifická primární prevence – akce pořádané školou pro školní rok 2021/2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Září** |  | | Třídní schůzky | |
|  | | Návštěva Památníku Antonína Dvořáka | |
|  | | Cvičná evakuace školy při požáru | |
| **Říjen** |  | | Barevný týden | |
|  | | Návštěva dopravního hřiště | |
|  | | Projektový den “Trikolora” – 26.10.2021 | |
|  | | Sběr starého papíru | |
|  | | Podzimní prázdniny | |
| **Listopad** |  | | Třídní schůzky | |
|  | | Canisterapie | |
|  |  | | Pedagogická rada | |
| **Prosinec** |  | | Mikulášská nadílka | |
|  | | Vánoční tvoření | |
|  | | Adventní zastavení | |
|  | | Návštěva kina | |
|  |  | | Vánoce ve třídě | |
| **Leden** |  | | Pedagogická rada | |
|  |  | | Bruslení | |
|  |  | | Pololetní prázdniny | |
| **Únor** | | |  | | Jarní prázdniny | |
| **Březen** | | |  | | Návštěva knihovny | |
|  | | Pasování 1. ročníku na čtenáře | |
| **Duben** | | |  | | Zápis do 1. ročníku | |
|  | | Třídní schůzky | |
|  | | Návštěva záchranné stanice Hrachov | |
|  | | Návštěva skanzenu Výský Chlumec | |
|  | | Sběr starého papíru | |
|  | | Pedagogická rada | |
| **Květen** | | |  | | Projekt „My se školy nebojíme“ | |
|  | | Recitační soutěž – pokud nás vedení památníku Karla Čapka vyzve ke spolupráci | |
|  | | Mirakulum | |
| **Červen** | | |  | | Stará Huť má talent | |
|  | | ZOO Plzeň | |
|  | | Zahradní slavnost | |

Garanti jednotlivých akcí jsou aktuálně určeni před danou akcí.

Akce se během roku mohou průběžně doplňovat či měnit.

**Příloha č. 3**

Obsah:

## KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY ZŠ STARÁ HUŤ

**(součást preventivního programu školy)**

#### Prevence a řešení šikanování

Základní principy

Postupy řešení šikanování

#### Prevence a řešení šikanování

**Škola usiluje o vytváření bezpečného, spolupracujícího a respektujícího prostředí a za tímto účelem:**

* podporuje solidaritu atoleranci
* podporuje vědomísounáležitosti
* posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy aškoly
* podporuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemnýrespekt
* klade důraz na právní odpovědnost jedince a v tomto smyslu posiluje právní vědomí žáků

Dále:

* umožňuje vzdělávání pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice šikanování
* zajišťuje v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách, přestávkách mezi dopoledním a odpoledním vyučování, školní jídelně, šatnách a v dalších prostorách, kde by mohlo k šikanovánídocházet
* zajišťuje, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování a nepodceňovali zejména počáteční projevyšikanování

#### Pedagogičtí pracovníci:

* vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů (demokratické principy, respekt k identitě a individualitě druhého člověka), vedou žáky příkladem, vysvětlováním, prožitkovouformou
* pomáhají rozvíjet mezilidské vztahy a pěstovat úctu k životu každéhočlověka
* sledují, vnímají a reflektují atmosféru mezi žáky a v třídníchkolektivech
* mají na zřeteli, že chování pracovníků školy vůči žákům i vůči sobě navzájem ovlivňuje chování žákůsamotných
* usilují o navození dobré spolupráce mezi žáky, rodiči apedagogy
* zachovávají důvěrnostsdělení
* spolupracují s odbornými službami ainstitucemi

Z hlediska trestního zákona může šikanování naplnit skutkovou podstatu trestných činů vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, vzbuzení důvodné obavy, poškození cizí věci apod.

#### Postupy řešení šikanování

**1. Při vyšetřování počáteční šikany se doporučená strategie odehrává v pěti krocích:**

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a soběťmi.
2. Nalezení vhodnýchsvědků.
3. Individuální rozhovory se svědky, je také možná konfrontace svědků (nikoli však konfrontace obětí aagresorů).
4. Zajištění ochranyobětem.
5. Rozhovor s agresory (vždy jako poslední krok), případně konfrontace mezinimi.

#### 2. Pokročilá šikana s neobvyklou formou (např. skupinové násilí vůči oběti) vyžaduje následující postup:

Bezprostřední záchrana oběti – učitel odvede ihned oběť ze třídy a požádá nejbližšího vyučujícího o dohled nad třídou

Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi- dohled jiného vyučujícího.

Oznámení vedení školy - domluva pedagogických pracovníků (vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel) na spolupráci a postupu vyšetřování – i za cenu změny v organizaci vyučování a přerušení výuky.

Pokračující pomoc a podpora oběti.

Nahlášení policii.

Vlastní vyšetřování.

#### Spolupráce s rodiči

Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků, a to jak s rodinou agresora, tak s rodinou oběti. Dále je třeba:

* doporučit rodině, aby si všímala možných náznaků šikany a nabídnout celé rodině konkrétnípomoc
* zachovat taktní přístup a důvěrnostinformací
* doporučit možnost porady spsychologem
* oběti šikany nabídnout terapeutickou péči PPP nebo jiného poradenského zařízení (SVP, SPC, další odborníci – psycholog,psychiatr)

-

V mimořádných případech (realizuje vedení školy):

* doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, popř. na jiný diagnostický pobyt (oddělení dětské psychiatrie, diagnostický ústavatd.)
* podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, popř. k zahájení o nařízení předběžného opatření či ústavnívýchovy

Pro nápravu situace ve skupině pracují pedagogičtí pracovníci dále s celým třídním kolektivem, pomáhají zpracovat traumata těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina) nebo požádají o pomoc PPP a zajistí intervenční program pro třídu.

#### Příloha č. 4

**Sociální síť**

**PPP Středočeského kraje, Příbram**

Tel. č.: 318 624 085

e-mail: [pribram@pppsk.cz](mailto:pribram@pppsk.cz)

#### OSPOD

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bc. Helena Černohorská | sociální pracovnice | 318 533 376 | [cernohorska@mestodobris.cz](mailto:cernohorska@mestodobris.cz) |
| Michaela Třešňáková, DiS. | sociální pracovnice | 318 533 376 | [tresnakova@mestodobris.cz](mailto:tresnakova@mestodobris.cz) |

**Vedoucí sociálního odboru**

Mgr. Věra Fárová tel.: 318 533 370

[farova@mestodobris.cz](mailto:farova@mestodobris.cz)

#### SVP, Příbram

PaedDr. Ptáčková

Tel. č.: 318 632 266, 778 701 560

[svppribram@svppribram.cz](mailto:svppribram@svppribram.cz)

#### Neurologická ordinace pro děti a dospělé, Příbram VIII

MUDr. Marie Mikolášová Tel. č.: 318 427 413

#### Dr. Maršíková, klinický psycholog

Tel. č.: 318 626 427

**Linka bezpečí**

[pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)

Tel. č.: 116 111

**Rodičovská linka**

[pomoc@rodicovskalinka.cz](mailto:pomoc@rodicovskalinka.cz)

Tel. č.606 021 021

Vypracovala Mgr. Štěpánka Šlapáková